



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL CENTRO  
División de Ciencias Económicas y Administrativas  
Departamento de Administración  
Licenciatura en Administración



## 0120 ESTRATEGIAS DE APRENDER A APRENDER

<b>UNIDAD:</b> Regional Centro	<b>EJE DE FORMACIÓN:</b> Común
<b>DIVISIÓN:</b> De Ciencias Económicas y Administrativas	<b>H/S/M:</b> 48
<b>DEPARTAMENTO:</b> De Contabilidad	<b>REQUISITO (S)</b>
<b>MATERIA:</b> ESTRATEGIAS DE APRENDER A APRENDER	<b>ESPACIO EDUCATIVO:</b> Obligatoria
<b>CLAVE:</b> 0120	<b>MODALIDAD:</b> Taller
<b>CRÉDITOS:</b> 3	<b>HORAS CLASE POR SEMANA:</b> 3
<b>PROGRAMA:</b> Licenciatura en Administración	<b>TEORÍA:</b> 0 <b>PRÁCTICA:</b> 3
	<b>Depto. Que Ofrece el Servicio:</b> Letras y Lingüística

### OBJETIVO GENERAL DE LA MATERIA:

El alumno desarrollará estrategias cognitivas y metacognitivas, que le permitan adaptarse a las exigencias del trabajo académico universitario, con base en el análisis crítico de los materiales de estudio, cuya información puede abordarse en diferentes niveles de abstracción. El dominio de dichas estrategias se llevará a cabo a través de su conocimiento, comprensión y constante aplicación.

### CONTENIDO SINTÉTICO:

1. Estrategias cognitivas Preparatorias para el aprendizaje
2. Lectura del análisis literal de información
3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para la interpretación de la información
4. Estrategias cognitivas y metacognitivas para la valoración de la información
5. Estrategias cognitivas multipropósito de orden superior



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL CENTRO  
División de Ciencias Económicas y Administrativas  
Departamento de Administración  
Licenciatura en Administración



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El aprendizaje de estrategias requiere muchas demostraciones con contenidos variados. El modelo de enseñanza consiste en tres etapas: a) Modelamiento de la estrategia por parte del maestro o facilitador, y conforme se avanza, los alumnos que dominen la estrategia pueden demostrar cómo la usan con determinado contenido; b) Práctica de los estudiantes (guiada), desvaneciendo gradualmente el modelo, es decir, reduciendo poco a poco el apoyo proporcionado por el maestro, también se requiere reforzar, explicar, proporcionar retroalimentación y regresar a las demostraciones o modelamiento si es necesario; c) Práctica de los estudiantes (sin guía) con diversas áreas de conocimiento. El objetivo es que los estudiantes sean capaces de usar una estrategia sin ser guiados y en variedad de contextos.

Para cada una de las cinco unidades, se ejercitarán y elaborarán diversas actividades que permitan evaluar su aprendizaje:

- Elaboración de escritos mediante paráfrasis.
- Realización de esquemas analíticos, diagramas, mapas conceptuales, etc.
- Elaboración de textos que expresen la interpretación del lector respecto a los contenidos de la información analizada.
- Elaborar textos que expresen juicios críticos y conclusiones propias acerca de la información analizada.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con el propósito de lograr una evaluación integral del aprendizaje de contenidos procedimentales, se contemplarán las siguientes dimensiones de modo tal que el aprendiz logre un desempeño autónomo y autorregulado:

- La adquisición de la información sobre el procedimiento en forma suficiente y relevante, es decir, saber qué y cuando hacer uso de él así como saber en qué condiciones usarlo y qué decisiones tomar. Es la dimensión de conocimiento del procedimiento correspondiente a una estrategia cognitiva o metacognitiva.
- La aplicación y el grado de comprensión de los pasos involucrados en el procedimiento. Es decir, saber cómo ejecutarlo y lograr el dominio de las acciones que lo componen. Se refiere a la dimensión de uso del procedimiento correspondiente a una estrategia cognitiva o metacognitiva e incluye que los estudiantes sean capaces de valorar su actuación al ejecutarlo. A su vez, es importante considerar dos aspectos: a) capacidad para ejecutar todos los pasos



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL CENTRO  
División de Ciencias Económicas y Administrativas  
Departamento de Administración  
Licenciatura en Administración



en el orden predeterminado, con cierta destreza y precisión y, en algunos casos, con un grado de automatización; b) saber hacer un uso generalizado o discriminado del procedimiento.

Sobre la primera dimensión, el conocimiento del procedimiento, pueden utilizarse las siguientes estrategias de evaluación:

- Solicitar a los alumnos que nombren los pasos del procedimiento, que se refieran a las reglas que rigen el procedimiento o a las condiciones que hay que atender para su ejecución. Esto puede llevarse a cabo de forma verbal o por escrito, ambas con apoyo en mapas procedimentales.
- Solicitar a los estudiantes que expliquen a otros el procedimiento. Permite evaluar lo señalado en el anterior.

Para la segunda dimensión, saber ejecutar el procedimiento, pueden utilizarse las siguientes estrategias evaluativas.

- Seguimiento directo de la ejecución del procedimiento durante su enseñanza para lograr una evaluación formativa, brindando retroalimentación por parte del profesor.
- Observación y análisis de los productos logrados al aplicar los procedimientos empleando criterios definidos previamente acerca de lo que más interesa valorar. La valoración del progreso puede realizarse mediante la "evaluación de portafolios o carpeta", donde a lo largo del ciclo escolar se colecta un muestrario de los trabajos representativos de cada estudiante y se realiza una evaluación cualitativa de sus progresos y de sus áreas de oportunidad.
- Plantear tareas que exijan la aplicación flexible de los procedimientos en nuevos contextos valorando el grado de generalización y adaptación lograda (evaluación del desempeño). Aquí y en las dos anteriores pueden utilizarse estrategias de autoevaluación, de coevaluación y de evaluación mutua.

## PERFIL ACADÉMICO DEL DOCENTE:

- Formación Profesional y/o grado afín, experiencia docente en estas temáticas.
- Acreditar el proceso de formación que la institución indique
- Experiencia docente de dos años
- Manejar un enfoque interdisciplinario



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

# UNIVERSIDAD DE SONORA

UNIDAD REGIONAL CENTRO  
División de Ciencias Económicas y Administrativas  
Departamento de Administración  
Licenciatura en Administración



## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Castañeda, Juan. *Habilidades académicas. Mi guía de aprendizaje y desarrollo*. México: McGraw Hill, 1999.
- Estévez Nénninger, Ety Haydeé. *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas.* Col. Maestros y Enseñanza /12. México: Paidós, 2002.
- Garza, Rosa María y Susana Leventhal. *Aprender cómo aprender*. 3ª ed. México: Trillas – ITESM, 2000
- González Gaxiola, Fermín, et al. *Presentación de trabajos académicos*. 5ª ed. corregida y aumentada. Hermosillo: Universidad de Sonora, 2002.
- López F. Blanca. *Pensamiento crítico y creativo*. México: Trillas, 1999.
- Nickerson, Perkins y Smith. *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. México: Paidós/Temas de educación, 1985.
- Talleres de aprender a aprender.* Carpeta de materiales del Programa del mismo nombre. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Universidad de Sonora: Módulo 1: "Autoconocimiento" y Módulo 4 "Elaboración de Esquemas Analíticos".
- Weinstein, C. (1989). *Medición y entrenamiento de Estrategias de Aprendizaje*. En: S. Castañeda y M. López (Eds.). *La Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. Aprendiendo a Aprender*. México: UNAM. Pp. 249-276)